

VALUTAZIONE PER COMPETENZE

I tre “pilastri”	Indicatori di competenza	Descrittori di competenza
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere e adottare comportamenti rispettosi della legalità e della convivenza civile</p>	<p>Non raggiunto (1-5) Mostra scarsa consapevolezza delle regole basilari di convivenza civile, non partecipa alle attività scolastiche, rifiutando il confronto e il dialogo con i pari e gli adulti</p> <p>Base (6) Ha acquisito adeguata consapevolezza delle regole di convivenza, adottando un comportamento nel complesso corretto; adeguata partecipazione al dialogo, se guidato.</p> <p>Intermedio (7-8) Comportamento corretto dettato da buona consapevolezza delle regole di convivenza; buona partecipazione alla vita sociale, attraverso il confronto e il dialogo tra pari e con gli adulti.</p> <p>Avanzato (9-10) comportamento corretto, improntato ai valori della convivenza civile, che si esprime attraverso atteggiamento di collaborazione e partecipazione attiva alla vita sociale e al dialogo tra pari con gli adulti</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Riconoscere e adottare comportamenti conformi al rispetto dell'ambiente e della salute</p>	<p>Non raggiunto (1-5) Non impronta il proprio comportamento, o lo fa solo se guidato, alle buone pratiche a salvaguardia della salute propria e di quella degli altri. Mostra scarso interesse ai temi della sicurezza e del rispetto dell’ambiente.</p> <p>Base (6) Impronta il proprio comportamento, anche se guidato, alle buone pratiche a salvaguardia della salute propria e di quella degli altri. Mostra sufficiente interesse ai temi della sicurezza e del rispetto dell’ambiente.</p> <p>Intermedio (7-8) Impronta il proprio comportamento alle buone pratiche a salvaguardia della salute propria e di quella degli altri in vari contesti, anche lavorativi. Sa riconoscere il grado di sostenibilità di azioni, progetti, cicli di lavoro.</p> <p>Avanzato (9-10) Informa il proprio comportamento alle buone pratiche a salvaguardia della salute propria e di quella degli altri in tutti i contesti, anche lavorativi. Sa riconoscere e esprimere valutazioni sul grado di sostenibilità di azioni, progetti, cicli di lavoro.</p>
<p>3. Cittadinanza digitale: “Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.”</p>	<p>Utilizzo responsabile e critico dei dispositivi con tecnologia digitale e della navigazione in rete.</p>	<p>Non raggiunto (1-5) Utilizza la tecnologia informatica in modo incerto, senza consapevolezza dei rischi per sé e dei danni per gli altri. Non sceglie le fonti con senso critico.</p> <p>Base (6) Utilizza la tecnologia informatica in modo adeguato; ha consapevolezza dei rischi per sé e dei danni per gli altri. Ha sufficiente consapevolezza dell’attendibilità delle fonti reperite in rete</p> <p>Intermedio (7-8) Utilizza la tecnologia informatica in modo autonomo, con buona consapevolezza dei rischi per sé e dei danni per gli altri. È in grado di scegliere le fonti con senso critico.</p> <p>Avanzato (9-10) Utilizza in modo autonomo le tecnologie digitali, è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Comprende adeguatamente la necessità di tutelare i propri dati personali. È in grado di riconoscere e valutare eventuali situazioni di pericolo in ambienti digitali. Sceglie le fonti con autonomo senso critico.</p>

Classe prima

Primo periodo

Sicurezza e responsabilità nei luoghi di lavoro. Contrasto alle mafie

Alunno	Argomenti (Conoscenze)	Competenze valutate	Livello di Competenza	Voto proposto dal docente	Voto proposto dal Coordinatore
----	MATERIE PROFESSIONALIZZANTI: a) la cultura della sicurezza b) la normativa sulla sicurezza sul lavoro c) rischi sul lavoro d) rischi domestici	* Adottare I comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione Civile	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Mat. Profession.
	SCIENZE INTEGRATE/BIOLOGIA: Focus sull'Articolo 9 della Costituzione. Tutela dell'Ambiente; le Ecomafie e l'Inquinamento ambientale	Consapevolezza della necessità di rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Scienze Integrate- Biologia ...	
	ITALIANO: Le Mafie e la "mentalità mafiosa"; fenomeni di criminalità (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura) - Il contrasto alla cultura mafiosa - Visione di film o video su di film o video su te di film o video su stim o video su testimoni / vittime di lotta alla Mafia.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Italiano ...	

Classe prima

Secondo periodo

I principi fondamentali della nostra Carta costituzionale. Focus su rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale

Alunno	Argomenti (Conoscenze)	Competenze valutate	Livello di Competenza	Voto proposto dal docente	Voto proposto dal Coordinatore
---	DIRITTO: La Costituzione Repubblicana I Principi Fondamentali (art. 1/ 12 Cost.)	Riconosce e adotta comportamenti ispirati ai principi costituzionali, dei quali comprende l'importanza per la civile convivenza anche in ambito scolastico (es. rispetta le differenze di religione, il diritto di esprimere le opinioni ecc).	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Diritto ...	
	ITALIANO E/O STORIA Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Se possibile, trattare l'argomento con una visita guidata.	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Italiano / Storia ...	

Classe seconda

Primo periodo

La cultura della democrazia. Diritti e doveri costituzionali.

Alunno	Argomenti (Conoscenze)	Competenze valutate	Livello di Competenza	Voto proposto dal docente	Voto proposto dal Coordinatore
---	DIRITTO: <i>Le Libertà ed i Doveri Costituzionali"</i> (artt. 13/28 <i>Cost., Parte Prima, Rapporti Civili"</i>): libertà personale, libertà e segretezza della corrispondenza, l. di riunione e di associazione, l. di religione, l. di manifestazione del pensiero, ecc..	Riconoscere le libertà garantite dalla Costituzione e la loro importanza nel vissuto quotidiano. Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Diritto
	STORIA: a) potere assoluto b) democrazia diretta c) democrazia rappresentativa	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Storia ...	
	GEOGRAFIA: -sistemi politici nel mondo	Riconoscere le caratteristiche di un sistema politico in base al grado di partecipazione attiva dei cittadini	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Geografia ...	

Classe seconda

Secondo periodo

Alunno	Argomenti trattati (Conoscenze)	Competenze valutate	Livello di Competenza	Voto proposto dal docente	Voto proposto dal Coordinatore
---	DIRITTO seguenti contenuti: a) Il consorzio civile b) l'esercizio dei tre poteri c) gli organi dello Stato democratico d) la rappresentatività e) le consultazioni popolari	Riconoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Diritto
	TIC - TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE: a) credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; b) mezzi e forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto; c) creazione e gestione dell'identità digitale, protezione della propria reputazione, gestione e tutela dei dati che si producono d) rispetto delle identità e dei dati altrui e) rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita. Avvalersi delle tecnologie digitali in modo adeguato alle circostanze. Comprendere la necessità di valutare la fonte delle informazioni e di tutelare i propri dati personali.	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Tic - Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: 	
	ITALIANO: Storia della bandiera e dell'inno nazionale GEOGRAFIA: - Individuazione delle eccellenze produttive del Paese, particolarmente nel settore dell'indirizzo. Gli indicatori di qualità. MATERIE PROFESSIONALIZZANTI: - Individuazione delle eccellenze produttive del Paese, particolarmente nel settore dell'indirizzo. Gli indicatori di qualità.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Italiano... Geografia ... Materie Prof....	

Classe terza

Primo periodo

Cambiare il mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

Alunno	Argomenti trattati (Conoscenze)	Competenze valutate	Livello di Competenza	Voto proposto dal docente	Voto proposto dal Coordinatore
---	ITALIANO/STORIA: <i>introduzione sul significato del documento dell'ONU con focus sui primi tre obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile e i rispettivi traguardi.</i>	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Riconoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli.	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Italiano /Storia ...	
	MATERIE PROFESSIONALIZZANTI: - visione e analisi di video ufficiali sull'Agenda 2030.	Essere consapevole dei principali problemi a livello mondiale e delle misure messe in atto per contrastarli.	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Mat. Profess.
	SCIENZE MOTORIE: obiettivi 2 e 3 e rispettivi traguardi.	Essere consapevole dei principali problemi a livello mondiale e delle misure messe in atto per contrastarli.	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Scienze Motorie ...	
	INGLESE: - lettura di un brano originale, in lingua inglese, dell'Agenda 2030. Il docente stilerà un glossario specifico e attività didattiche (semplici domande di comprensione scritte e/o orali) - in alternativa, visione e discussione di un video in lingua inglese.	Sviluppare competenze linguistiche relativamente al lessico. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10	Inglese ...	

Classe terza

Secondo periodo

Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: traguardi

Alunno	Argomenti trattati (Conoscenze)	Competenze valutate	Livello di Competenza	Voto proposto dal docente	Voto proposto dal Coordinatore
---	<p>MATERIE PROFESSIONALIZZANTI /SCIENTIFICHE</p> <p>Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p> <p>Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso <i>l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i></p>	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Lettere ...</p>	
	<p>ITALIANO/STORIA:</p> <p>- Goal 5: parità di genere Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima)</p>	<p>-Favorire lo sviluppo di competenze relazionali e di comportamenti nel rispetto della parità di genere. -Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà.</p>	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Mat. Profession. Mat. Scient. ...</p>	...
	<p>SCIENZE MOTORIE i seguenti contenuti: - la nutrizione e gli squilibri alimentari.</p>	<p>• Riconoscere e adottare comportamenti corretti a tutela della salute</p>	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Scienze mot. ...</p>	
	<p>INGLESE</p> <p>- lettura di un brano originale, in lingua inglese, dell'Agenda 2030. Il docente stilerà un glossario specifico e attività didattiche (semplici domande di comprensione scritte e/o orali) - in alternativa, visione e discussione di un video in lingua inglese.</p>	<p>-Sviluppare competenze linguistiche relativamente al lessico. -Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Inglese ...</p>	

Classe quarta

Primo periodo

Il lavoro: concetto e evoluzione storica

Alunno	Argomenti trattati (Conoscenze)	Competenze valutate	Livello di Competenza	Voto proposto dal docente	Voto proposto dal Coordinatore
	<p>- ECONOMIA AGRARIA e Legislazione di Settore, insieme all'eventuale potenziamento di Diritto (SEDE De Franceschi);</p> <p>- TECNICHE COMMERCIALI E DIRITTO per la metà ciascuno (Corso Benessere Pacinotti)</p> <p>- STORIA (per i rimanenti indirizzi - Pacinotti)</p> <p>1. Il concetto di lavoro (vedi contributo video "Lavoro" su www.italiano.rai.it)</p> <p>2. Le diverse tipologie di lavoro</p> <p>3. Diritti e doveri dei lavoratori</p> <p>4. Il lavoro e il valore del tempo</p>	<p>* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>*Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>*La tutela costituzionale del Lavoro.</p>	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Diritto</p> <p>Economia Agraria e Legislazione di Settore (DF)</p> <p>...</p> <p>Tec Comm (Benessere)</p> <p>...</p> <p>Diritto</p> <p>...</p> <p>Storia (P)</p> <p>...</p>	
	<p>STORIA/ITALIANO: L'evoluzione del Lavoro nella Storia e le tematiche ad esso legate (orario di lavoro, diritto di sciopero, lavoro minorile, movimenti sindacali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, sia come contributo allo sviluppo della società. • Adottare comportamenti volti al rispetto della normativa sulla sicurezza negli ambienti di lavoro 	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Storia/Italiano</p> <p>...</p>	
	<p>IST. MECCANICA/IST ELETTRONICA /LABORATORIO:</p> <p>1. L'evoluzione del lavoro nel settore dell'indirizzo della classe (rivoluzione industriale, l'evoluzione delle macchine e di apparecchi elettrici e elettronici)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, sia come contributo allo sviluppo della società. • Adottare comportamenti volti al rispetto della normativa sulla sicurezza negli ambienti di lavoro 	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Ist. Meccanica</p> <p>Ist. Elettronica</p> <p>Laboratorio</p> <p>Materie Profess.</p> <p>...</p>	

Classe quarta

Secondo periodo

Diritti e doveri dei lavoratori

Alunno		Competenze valutate	Livello di Competenza	Voto proposto dal docente	Voto proposto dal Coordinatore
---	<p>- ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE, insieme all'eventuale potenziamento di - DIRITTO (SEDE De Franceschi)</p> <p>- TECNICHE COMMERCIALI E DIRITTO per la metà ciascuno (Corso Benessere Pacinotti)</p> <p>- STORIA (per i rimanenti indirizzi del Pacinotti):</p> <p>1. Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, Retribuzione, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro, Il "contratto" di lavoro.</p> <p>2. Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS.</p>	<p>* Comprendere le regole del mercato del Lavoro: diritti, obblighi, nuove prospettive di evoluzione (flessibilità nei tempi e nei luoghi di lavoro).</p>	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Diritto Economia Agraria e Legislazione di Settore (DF) ... Diritto ... Tec Comm (Benessere) ... Storia (P) ...</p>	...
	<p>STORIA : Il tema della parità di genere in ambito lavorativo.</p>	<p>Comprendere le regole del mercato del Lavoro: diritti, obblighi, nuove prospettive di evoluzione (flessibilità nei tempi e nei luoghi di lavoro).</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Lettere ...</p>	
	<p>SCIENZE MOTORIE:</p> <p>1. atteggiamento posturale durante le ore di lavoro e conseguenti patologie; 2. Possibili attività correttive e ricreative.</p>	<p>Adottare comportamenti volti al rispetto della normativa sulla sicurezza negli ambienti di lavoro</p>	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Scienze Motorie ...</p>	

Classe quinta

Primo periodo

Sviluppo ecosostenibile, riconoscimento dell'identità storica

Alunno	Argomenti trattati (Conoscenze)	Competenze valutate	Livello di Competenza	Voto proposto dal docente	Voto proposto dal Coordinatore
---	<p>MATERIE PROFESSIONALIZZANTI (Laboratori tecnologici e esercitazioni, Tecniche di produzione e di organizzazione, Microbiologia speciale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria, Installazione e manutenzione, Tecn. gestione e cond. Macchine):</p> <p>- Le classi affronteranno con i docenti un contenuto dell'agenda 2030 come a titolo esemplificativo: disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua, e condizioni igieniche per tutti, pozzi, pompe idrauliche, sistemi di distribuzione e pressurizzazione dell'acqua, utilizzo dell'acqua in ambiente industriale, impianti idrici antincendio, impianti di depurazione, inquinamento biochimico delle acque, biologia ecosostenibile, chimica verde.</p>	<p>*Rispettare e valorizzare il Patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Essere consapevole della necessità dello sfruttamento delle fonti secondo un modello sostenibile.</p>	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Mat Profess: Laboratori Tec Prod e Org. Microbiologia Valorizz. Attiv. P. Inst Manutenz. Tecn Gest e Cond. Macchine ...</p>	...
	<p>STORIA:</p> <p>- Il calendario civile: La Giornata della Memoria, il Giorno del Ricordo, la Festa della Repubblica.</p>	<p>-Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>-Attivare comportamenti rispettosi nei confronti delle Istituzioni dello Stato</p>	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Storia ...</p>	

Classe quinta

Secondo periodo

La Repubblica italiana e gli organismi sovranazionali

Alunno	Argomenti trattati (Conoscenze)	Competenze valutate	Livello di Competenza	Voto proposto dal docente	Voto proposto dal Coordinatore
---	<p>DIRITTO (docente di POTENZIAMENTO o curricolare):</p> <ul style="list-style-type: none"> - dallo STATUTO ALBERTINO alla COSTITUZIONE - la Costituzione e le sue parti - le consultazioni popolari oggi (elezioni politiche, elezioni amministrative comunali e regionali, elezioni del Parlamento Europeo, referendum) 	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Diritto ...</p>	
	<p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 giugno 1946: primo suffragio universale; - l'Assemblea Costituente e le sue componenti culturali - la Costituzione come documento programmatico. Focus: l'impegno della Repubblica all'art.3: l'uguaglianza formale e sostanziale dei cittadini come diritto fondamentale. 	<p>Attivare comportamenti rispettosi nei confronti delle Istituzioni dello Stato</p>	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Storia ...</p>	
	<p>DIRITTO (docente di POTENZIAMENTO o curricolare):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organismi sovranazionali - le istituzioni europee 	<p>Consapevolezza della problematicità del rapporto fra sovranità nazionale e sovranazionale.</p>	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Diritto ...</p>	
	<p>INGLESE</p> <p>Due brani e/o immagini da inserire nel documento del 15 maggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suffragette: prime rivendicazioni verso l'estensione del diritto di voto in Europa. - Raggiungere l'uguaglianza di genere (obiettivo n. 5 dell'Agenda 2030, testo in Inglese). 	<p>Sviluppare competenze linguistiche relativamente al lessico.</p>	<p>Non raggiunto 1-5 Base 6 Intermedio 7-8 Avanzato 9-10</p>	<p>Inglese ...</p>	