

EDUCAZIONE CIVICA

Integrazione del curriculum verticale
ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

DISPOSIZIONI GENERALI

Obiettivo di questa progettazione di un curriculum verticale di educazione civica dell'Istituto è sviluppare negli studenti *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (articolo 1, comma 1 della Legge).

*Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le **di- discipline** e le esperienze di cittadinanza attiva che **devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica**. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.* (dall'Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

*I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei **contenuti** ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, **sono già impliciti negli epistemi delle discipline**. Per fare solo alcuni esempi, “l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari” e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filo - sofico e letterario. Si tratta dunque di **far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici** e di **rendere consapevole la loro interconnessione**, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.* (dall'Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

*L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di **matrice valoriale trasversale**.* (dall'Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza della normativa, provvede ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

In SINTESI dalla normativa

- a) Insegnamento trasversale in contitolarità
- b) Docente con compiti di coordinamento (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento).
- c) non meno di 33 ore/anno da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.
- d) Voto in decimi nel I e II periodo.

DETTAGLI dell'attuazione del curriculum verticale

- a) Il docente elabora le Unità di Apprendimento per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- b) La stesura delle UdA insisterà sulle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto.
- c) I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi nelle ore curricolari.
- d) Nel registro elettronico si scriva : "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento nel dettaglio".
- e) I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.
- f) La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate.
- g) Il coordinatore, a fine periodo, chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.
- h) Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.
- a) Gli allievi delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato e dunque le UdA di educazione civica devono essere riportate nel documento del 15 maggio.

Utilizzo degli insegnanti di potenziamento

Le ore di educazione civica verranno svolte, ogni volta che sia possibile, in presenza con **docenti di potenziamento**, mettendo a valore in modo particolare le competenze dei docenti di materie giuridiche e i docenti esperti di tutela del patrimonio storico-ambientale e paesaggistico. Tale ottimizzazione sarà auspicabile, a maggior ragione, per incrementare la formazione degli studenti a conclusione del ciclo di istruzione, in preparazione del colloquio d'esame.

RIFERIMENTO dalla normativa (riportato integralmente)

Allegato C

Integrazioni al **Profilo educativo, culturale e professionale dello studente** *a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione* (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il curriculum che segue è lo stesso per tutte le classi prime e seconde, in quanto il biennio iniziale rappresenta il completamento dell'obbligo scolastico; invece si articola, per gli anni successivi, in tre diverse curvature che seguono le peculiarità degli indirizzi presenti nell'Istituto:

- (a) Agricoltura ,sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane e industria e Artigianato per il made in Italy- Chimico-biologico (**che prevede una sottolineatura dell'educazione ambientale**)
=Agricoltura e Chimico
- (b) Manutenzione e assistenza tecnica e Industria e artigianato per il made in Italy (**che prevede una sottolineatura della cittadinanza digitale**)
=Manutenzione e Industria
- (c) Benessere- acconciatura ed estetica- (**che è articolato in quattro annualità**) anticipa la programmazione della classe quinta, al quarto anno
=Benessere

CLASSI PRIME

TEMATICA PRIMO periodo Sicurezza e responsabilità nei luoghi di lavoro. Contrasto alle mafie			TEMATICA SECONDO periodo I principi fondamentali della nostra Carta costituzionale. Focus su rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale				
TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina		
<p>* Adottare I comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione Civile</p> <p>*Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>- Le classi affronteranno con il docente di MATERIE PROFESSIONALIZZANTI i seguenti contenuti:</p> <p>b) la cultura della sicurezza c) la normativa sulla sicurezza sul lavoro d) rischi sul lavoro e) rischi domestici</p>	8	<p>*Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti Comunitari</p> <p>*Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici Comuni</p>	<p>Le classi affronteranno con il docente di DIRITTO i seguenti contenuti: La Costituzione Repubblicana I Principi Fondamentali (artt. 1/ 12 Cost.)</p>	10		
	<p>Le classi affronteranno con il docente di SCIENZE INTEGRATE/BIOLOGIA i seguenti Contenuti: Focus sull'articolo 9 della Costituzione. Tutela dell'Ambiente; le Ecomafie e l'Inquinamento ambientale</p>	2		<p>Le classi affronteranno con il docente di ITALIANO i seguenti contenuti: Le Mafie e la "mentalità mafiosa"; fenomeni di criminalità (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura) - Il contrasto alla cultura mafiosa - Visione di film o video su testimoni/vittime della lotta alla mafia (Es: Rita Atria, Peppino Impastato, Rosario Livatino) - Esempio di video: Placido Rizzotto", "100 passi", "Io ricordo...", "Alla luce del sole" - lettura di libri quali: Luigi Garlando, "Per questo mi chiamo Giovanni" Da un padre a un figlio il racconto della vita di Giovanni Falcone</p>	5	<p>Le classi affronteranno con il docente di Italiano e/o Storia i seguenti contenuti: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Se possibile, trattare l'argomento con una visita guidata.</p>	8
		15			18		
Totale ore annuali				33			

CLASSI SECONDE

TEMATICA PRIMO periodo La cultura della democrazia. Diritti e doveri costituzionali.			TEMATICA SECONDO periodo Cittadinanza democratica e cittadinanza digitale		
TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina
* Conoscere le libertà fondamentali riconosciute dalla Costituzione	Con il Docente di DIRITTO : <i>Le Libertà ed i Doveri Costituzionali"</i> (artt. 13/28 Cost., Parte Prima, Rapporti Civili"): libertà personale, libertà e segretezza della corrispondenza, l. di riunione e di associazione, l. di religione, l. di manifestazione del pensiero, ecc..	4	* Conoscere l'organizzazione Costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Le classi affronteranno con il docente di DIRITTO i seguenti contenuti: a) Il consorzio civile b) l'esercizio dei tre poteri c) gli organi dello Stato democratico d) la rappresentatività e) le consultazioni popolari	10
*Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Le classi affronteranno con il docente di STORIA i seguenti contenuti: a) potere assoluto b) democrazia diretta c) democrazia rappresentativa	3	* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita	Le classi affronteranno con il docente di TIC - tecnologie dell'informazione e della comunicazione i seguenti contenuti: a) credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; b) mezzi e forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto; c) creazione e gestione dell'identità digitale, protezione della propria reputazione, gestione e tutela dei dati che si producono d)rispetto delle identità e dei dati altrui e) rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	7
	Le classi affronteranno con il docente di GEOGRAFIA i seguenti contenuti: -sistemi politici nel mondo	3	* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Le classi affronteranno con il docente di ITALIANO i seguenti contenuti: Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1
				Le classi affronteranno con il docente di GEOGRAFIA i seguenti contenuti: - Individuazione delle eccellenze produttive del Paese, particolarmente nel settore dell'indirizzo. Gli indicatori di qualità.	2
				Le classi affronteranno con il docente di MATERIE PROFESSIONALIZZANTI i seguenti contenuti: - Individuazione delle eccellenze produttive del Paese, particolarmente nel settore dell'indirizzo. Gli indicatori di qualità.	3
		10			23
		Totale ore annuali			33

CLASSI TERZE

TEMATICA PRIMO periodo Cambiare il mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile			TEMATICA SECONDO periodo Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: traguardi			
TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina	
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Le classi affronteranno con il docente di ITALIANO/STORIA I seguenti contenuti: - <i>Introduzione sul significato</i> del documento dell'ONU con focus sui primi tre obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile e i rispettivi traguardi. I link di video che seguono sono a titolo d'esempio.	4	* <i>Compiere le scelte</i> di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso <i>l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i>	Le classi affronteranno con il docente di MATERIE PROFESSIONALIZZANTI/SCIENTIFICHE i contenuti che seguono con testi, film, anche individuando temi come lo smaltimento dei rifiuti. Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre	10	
	Le classi affronteranno con il docente di MATERIE PROFESSIONALIZZANTI i seguenti contenuti: - visione e analisi di video ufficiali sull'Agenda 2030. <i>I link di video</i> che seguono sono a titolo d'esempio. https://www.youtube.com/watch?v=yaNOSD49mpU https://www.youtube.com/watch?v=8bmtQilL9bw https://www.youtube.com/watch?v=loBcTGkoU50	4		Le classi affronteranno con il docente di ITALIANO/STORIAI seguenti contenuti: - Goal 5: parità di genere Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze.	3	
	Le classi affronteranno con il docente di SCIENZE MOTORIE i seguenti contenuti: obiettivi 2 e 3 e rispettivi traguardi.	2		Le classi affronteranno con il docente di SCIENZE MOTORIE i seguenti contenuti: - la nutrizione e gli squilibri alimentari.	3	
	Le classi affronteranno con il docente di INGLESE i seguenti contenuti: - lettura di un brano originale, in lingua inglese, dell'Agenda 2030. Il docente stilerà un glossario specifico e attività didattiche (semplici domande di comprensione scritte e/o orali) - in alternativa, visione e discussione di un video in lingua inglese. A titolo d'esempio (3.32 min.) link https://www.youtube.com/watch?v=h2trDvxCl_s	4		Le classi affronteranno con il docente di INGLESE i seguenti contenuti: - come nel primo periodo	3	
		14			19	
Totale ore annuali						33

CLASSI QUARTE

TEMATICA PRIMO periodo Il lavoro: concetto e evoluzione storica			TEMATICA SECONDO periodo Diritti e doveri dei lavoratori		
TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina
<p>* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>*Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>*La tutela costituzionale del Lavoro</p>	<p>Le classi affronteranno con il docente di Economia Agraria e Legislazione di Settore, insieme all'eventuale potenziamento di Diritto (Ist. De Franceschi); di Tecniche commerciali e Diritto per la metà ciascuno (Corso Benessere Pacinotti) e di storia (per I rimanenti indirizzi del Pacinotti) affronteranno i seguenti argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il concetto di lavoro (vedi contributo video "Lavoro" su www.italiano.rai.it) 2. Le diverse tipologie di lavoro 3. Diritti e doveri dei lavoratori 4. Il lavoro e il valore del tempo 	8	<p>* Comprendere le regole del mercato del Lavoro: diritti, obblighi, nuove prospettive di evoluzione (flessibilità nei tempi e nei luoghi di lavoro).</p>	<p>Le classi affronteranno con il docente di Economia Agraria e Legislazione di Settore, insieme all'eventuale potenziamento di Diritto (Ist. De Franceschi); di Tecniche commerciali e Diritto per la metà ciascuno (Corso Benessere Pacinotti) e di storia (per I rimanenti indirizzi del Pacinotti) affronteranno i seguenti argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, Retribuzione, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro, Il "contratto" di lavoro. 2. Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS. 	10
	<p>Le classi affronteranno con il docente di Storia/Italiano tratterà: l'evoluzione del Lavoro nella Storia e le tematiche ad esso legate (orario di lavoro, diritto di sciopero, lavoro minorile, movimenti sindacali)</p>	3		<p>Le classi affronteranno con un docente di Storia il tema della parità di genere in ambito lavorativo.</p>	5
	<p>Le classi affronteranno con il docente di IST. MECCANICA/IST ELETTRONICA/LABORATORIO i seguenti contenuti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'evoluzione del lavoro nel settore dell'indirizzo della classe (rivoluzione industriale, l'evoluzione delle macchine e di apparecchi elettrici e elettronici) 	4		<p>Le classi affronteranno con il docente di SCIENZE MOTORIE i seguenti contenuti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. atteggiamento posturale durante le ore di lavoro e conseguenti patologie; 2. Possibili attività correttive e ricreative. 	3
		15			18
		Totale ore annuali			33

CLASSI QUINTE

TEMATICA PRIMO periodo Sviluppo ecosostenibile, riconoscimento dell'identità storica			TEMATICA SECONDO periodo La Repubblica italiana e gli organismi sovranazionali		
TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE per disciplina
*Rispettare e valorizzare il Patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Le classi affronteranno con il docente di MATERIE PROFESSIONALIZZANTI (Laboratori tecnologici e esercitazioni, Tecniche di produzione e di organizzazione, Microbiologia speciale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria, Installazione e manutenzione, Tecn. gestione e cond. macchine) i seguenti contenuti: - Le classi affronteranno con i docenti un contenuto dell' agenda 2030 come a titolo esemplificativo: disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua , e condizioni igieniche per tutti, pozzi, pompe idrauliche, sistemi di distribuzione e pressurizzazione dell'acqua, utilizzo dell'acqua in ambiente industriale, impianti idrici antincendio, impianti di depurazione, inquinamento biochimico delle acque, biologia ecosostenibile, chimica verde.	10	* Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Le classi affronteranno con il docente di DIRITTO (docente di POTENZIAMENTO o curricolare) i seguenti contenuti: - dallo STATUTO albertino alla COSTITUZIONE - la Costituzione e le sue parti - le consultazioni popolari oggi (elezioni politiche, elezioni amministrative comunali e regionali, elezioni del parlamento europeo, referendum)	7
*Promuovere la partecipazione informata e Responsabile alla vita civile	Le classi affronteranno con il docente di STORIA i seguenti contenuti: - il calendario civile: la giornata della memoria, il giorno del ricordo, la festa della Repubblica.	4		Le classi affronteranno con il docente di STORIA i seguenti contenuti: - 2 giugno 1946: primo suffragio universale; - l'Assemblea costituente e le sue componenti culturali - la Costituzione come documento programmatico. Focus: l'impegno della Repubblica all'art.3: l'uguaglianza formale e sostanziale dei cittadini come diritto fondamentale.	4
				Le classi affronteranno con il docente di DIRITTO (docente di POTENZIAMENTO o curricolare) i seguenti contenuti: - organismi sovranazionali - le istituzioni europee	4
				Le classi affronteranno con il docente di INGLESE due brani e/o immagini da inserire nel documento del 15 maggio - Suffragette: prime rivendicazioni verso l'estensione del diritto di voto in Europa. - Raggiungere l'uguaglianza di genere (obiettivo n. 5 dell'Agenda 2030, testo in Inglese).	4
		14			19
Totale ore annuali					33

Sintesi del curriculum

Quadro dei temi trattati per anno e per periodo

Classe	Primo Periodo	Secondo Periodo
1	Sicurezza e responsabilità nei luoghi di lavoro. Contrasto alle mafie	I principi fondamentali della nostra Carta costituzionale. Focus su rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale
2	La cultura della democrazia. Diritti e doveri costituzionali.	Cittadinanza democratica e cittadinanza digitale
3	Cambiare il mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: traguardi
4	Il lavoro: concetto e evoluzione storica	Diritti e doveri dei lavoratori
5	Sviluppo ecosostenibile, riconoscimento dell'identità storica	La Repubblica italiana e gli organismi sovranazionali